

## **LAPORAN PENELITIAN**



**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN *PROBLEM BASED*  
*INSTRUCTION* DENGAN PENDEKATAN *SCIENTIFIC* DITINJAU DARI  
MINAT BELAJAR SISWA DI SEKOLAH DASAR**

**PUSAT STUDI : Budaya**

**Oleh:**

**Drs. Masturi, M.M.**

**Fina Fakhriyah, M.Pd.**

**Sumaji, M.Pd.**

**Mila Roysa, M.Pd.**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS MURIA KUDUS**

**2016**

## HALAMAN PENGESAHAN

<b>A.</b> Judul : Penerapan Model Pembelajaran <i>Problem Based Instruction</i> dengan Pendekatan <i>Scientific</i> ditinjau dari Minat Belajar Siswa di Sekolah Dasar	
<b>B.</b> Bidang Penelitian : Budaya	
<b>C.</b> Masalah Penelitian : Perlunya model pembelajaran yang dapat membuat siswa aktif, kritis, mampu memecahkan masalah dan menggabungkan beberapa konsep.	
<b>D.</b> Luaran Penelitian : Dipublikasikan dalam bentuk artikel (jurnal)	
1. Peneliti Utama	
a. Nama Lengkap	: Drs. Masturi, MM
b. NIP/NIS	: 0610713020001001
c. Pangkat/Gol	: Penata TK. I/ III d
d. Jabatan Fungsional	: Lektor
e. Fakultas	: FKIP
f. Perguruan Tinggi	: UMK
g. Bidang Keahlian	: Bimbingan Konseling
h. Waktu Penelitian	: 16 jam/Minggu
i. No. Tlp/email	: 085640338615/phienaim16@gmail.com
2. Jumlah Anggota Pelaksana	: 3 Dosen dan 2 Mahasiswa
3. Jangka Waktu Penelitian	: 1 (satu) tahun
4. Usulan Biaya Penelitian	: Rp. 4.500.000,-

Kudus, 28 Januari 2016

Mengetahui:  
Dekan FKIP

Ka. Pusat Studi

Ketua Pelaksana

Dr. Slamet Utomo, M.Pd.  
NIP. 196212191987031 015

Drs. Moh. Kanzunnudin, M.Pd.  
NIS.0610701000001210

Drs. Masturi, M.M.  
NIS. 0610713020001001

Menyetujui,

Rektor,  
Universitas Muria Kudus

Ketua Lembaga Penelitian  
Universitas Muria Kudus

Dr. Suparno, SH., MS.  
NIS. 0610701000001014

Dr. Dra. Mamik Indaryani, M.S  
NIS. 0610702010101010

## **PRAKATA**

Puji syukur kami panjatkan kehadirat Allah SWT, atas limpahan rahmat dan hidayahnya sehingga kami dapat menyelesaikan laporan akhir kegiatan penelitian yang berjudul “Penerapan Model Pembelajaran *Problem Based Instruction* dengan Pendekatan *Scientific* ditinjau dari Minat Belajar Siswa di Sekolah Dasar”.

Laporan akhir kegiatan ini dapat diselesaikan dengan baik, tidak lepas dari bantuan berbagai pihak. Oleh karena itu, dalam kesempatan ini perkenankanlah kami mengucapkan terima kasih kepada :

1. Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus.
2. Ketua Lembaga Penelitian Universitas Muria Kudus.
3. Kepala Sekolah dan Guru-guru SD I Muhammadiyah Kudus.
4. Pihak-pihak yang telah membantu dan mensukseskan pelaksanaan kegiatan ini.

Kami berharap kegiatan yang telah terlaksana ini dapat bermanfaat untuk pengembangan Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar dan Universitas Muria Kudus, serta masyarakat pada umumnya.

Kudus, 28 Januari 2016

Ketua Tim Peneliti

Drs. Masturi, M.M.

## DAFTAR ISI

Halaman

HALAMAN PENGESAHAN.....	ii
PRAKATA.....	iii
DAFTAR ISI.....	iv
DAFTAR TABEL.....	v
DAFTAR LAMPIRAN .....	vi
RINGKASAN .....	vii
BAB 1. PENDAHULUAN .....	1
BAB 2. TINJAUAN PUSTAKA .....	5
BAB 3. METODE PENELITIAN.....	20
BAB 4. HASIL DAN PEMBAHASAN .....	30
BAB 5. KESIMPULAN DAN SARAN .....	42
DAFTAR PUSTAKA .....	43
LAMPIRAN-LAMPIRAN.....	46

## DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
2.1 Sintaks pembelajaran dengan model <i>Problem Based Instruction</i> .....	6
2.2 Jaringan Kompetensi Dasar pada subtema macam-macam energi .....	12
3.1 Rancangan Penelitian .....	20
4.1. Rangkuman Hasil Perhitungan Uji Daya Beda Butir Soal .....	31
4.2. Rangkuman Hasil Perhitungan Tingkat Kesukaran Butir Soal .....	31
4.3 Rangkuman Hasil Uji Normalitas Kemampuan Awal .....	34
4.4 Rangkuman Hasil Uji Homogenitas Kemampuan Awal.....	34
4.5 Rangkuman Analisis Varians Uji Keseimbangan Data Kemampuan Awal Prestasi Belajar siswa .....	35
4.6 Rangkuman Hasil Uji Normalitas .....	36
4.7 Hasil Uji Homogenitas .....	37
4.8 Rangkuman Analisis Variansi Dua Jalan .....	37
4.9 Rataan Antar Sel .....	38
4.10 Rangkuman Hasil Uji Komparasi Ganda Antar Baris .....	39
4.11 Rangkuman Hasil Uji Komparasi Ganda Antar Kolom .....	40

## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
1. Biodata Peneliti .....	47
2. Jadwal Pelaksanaan Penelitian .....	49
3. Penggunaan Anggaran Penelitian .....	51
4. Lembar Angket Minat Belajar .....	52
5. Lembar Validasi Tes Prestasi Belajar .....	55
6. Soal Tes Hasil Belajar .....	59
7. Hasil Validasi Soal .....	63
8. Perhitungan Reliabilitas Soal Tes Prestasi Belajar .....	64
9. Perhitungan Tingkat Kesukaran dan Daya Pembeda Soal Tes .....	66
10. Perhitungan Homogenitas, Normalitas Data Awal Penelitian .....	73
11. Perhitungan Uji Keseimbangan Data Awal Penelitian .....	76
12. Perhitungan Hasil Analisis Variansi Dua Sel Tak Sama .....	78
13. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran .....	80
14. Bahan Ajar dan Lembar Kegiatan Siswa .....	98
15. Lembar Penilaian Psikomotorik Siswa .....	120
16. Lembar Pengamatan Pengelolaan Kelas oleh Guru .....	122
17. Artikel (Target Luaran) yang Dikirim ke Jurnal .....	125
18. Surat Tanda Terima Artikel Masuk Jurnal .....	133
19. Surat Tugas Melaksanakan Penelitian .....	134
20. Foto Kegiatan Penelitian .....	138

## Abstrak

**Masturi, Fina Fakhriyah, Sumaji, Mila Roysa.** 2016. Penerapan Model Pembelajaran *Problem Based Instruction* dengan Pendekatan *Scientific* ditinjau dari Minat Belajar Siswa di Sekolah Dasar.

**Kata Kunci:** Model *Problem Based Instruction*, Pendekatan *Scientific*, Minat Belajar

Tujuan dari penelitian ini untuk mengetahui Efektivitas pembelajaran dengan model pembelajaran *Problem Based Instruction* berpendekatan *Scientific*; Manakah yang mempunyai hasil belajar lebih baik, siswa dengan minat belajar tinggi, sedang atau rendah pada siswa kelas IV SD Muhammadiyah 1 Kudus; Pada masing-masing minat belajar siswa (tinggi, sedang dan rendah) manakah yang memberikan hasil belajar lebih baik, model pembelajaran *Problem Based Instruction* atau langsung pada siswa kelas IV SD Muhammadiyah 1 Kudus. Desain penelitian ini adalah eksperimental semu (*quasi-experimental research*) dengan memberikan perlakuan satu kelas dengan menggunakan model pembelajaran *Problem Based Instruction* dan satu kelas dengan model pembelajaran Langsung sebagai kelas kontrol. Hasil penelitian dengan analisis variansi dua jalan menunjukkan bahwa 1)  $H_0$  ditolak ( $F_{obs} > F_a = 215,18 > 3,0$ ) memberikan penjelasan bahwa siswa-siswa yang dikenai dengan model pembelajaran *Problem Based Instruction* dan pembelajaran langsung mempunyai prestasi belajar sub tema macam-macam sumber energi yang berbeda, 2)  $F_{obs} > F_a = 122,63 > 3,0$  sehingga ketiga minat belajar (tinggi, sedang, rendah) siswa memberikan efek yang berbeda terhadap prestasi belajar dan 3)  $F_{obs} < F_a = -107,51 < 3,0$  sehingga  $H_{0AB}$  diterima maka tidak ada interaksi antara model pembelajaran yang digunakan dan minat belajar siswa terhadap prestasi belajar sub tema macam-macam sumber energi. Saran untuk guru kelas sebaiknya bersedia untuk mencoba menerapkan model pembelajaran *Problem Based Instruction* pada subtema yang lain.